



Fachcurriculum

Englisch

FB I

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Persönliche Lebenswelten Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten Kulturelle Lebenswelten -Situationen in der Schule -Familie und Haustiere -Zuhause: Ich und die anderen -Freizeitaktivitäten, Urlaub -Landeskundliche Aspekte: England	Als Lehrwerk wurde „access“ ausgewählt aufgrund seiner Kompetenz- und Schülerorientierung sowie der digitalen Lern- und Lehrangebote. Zudem bietet das Lehrwerk Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung und zum selbstreflektierenden Lernen.	5 Klassenarbeiten Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
- lernen die Schulsituation gleichaltriger SuS in England kennen und vergleichen sie mit der eigenen - können etwas über sich erzählen, über die eigene Klasse sprechen, Unterschiede zwischen einer deutschen und englischen Schule erkennen und benennen - Familien und häusliche Situationen: um Erlaubnis bitten, Tagesablauf beschreiben, über Mahlzeiten, über Gewohnheiten, Hobbies, Abneigungen und Vorlieben sprechen	- einfache Dialoge (kurzes Kontaktgespräch führen) über Schule vortragen können, englische Stundenpläne verstehen und darüber sprechen - nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen - einfach gehaltene Erzähltexte inhaltlich erfassen und Personenbeschreibungen zuordnen - einfachen Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen und Zitate Personen und Themen zuordnen - Texte verstehen, in denen es um Essen, Möbel, Sachverhalte in Haus und Familie geht	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG.	U 1 U2	Hör- und Sprechkompetenz	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B. Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien

<p>- AGs und Hobbies: über Hobbies, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>-Wochenendgestaltung, über vergangene Ereignisse sprechen, das letzte Wochenende, eine Reise und ein Sportereignis - zwei unterschiedliche Versionen einer Geschichte vergleichen</p> <p>-Landeskunde zu British Isles, Urlaub in England, Urlaubsorte beschreiben, Info über Plymouth, Präferenzen benennen können</p>	<p>- Geräusche aus Hörtexten verschiedenen Schulclubs zuordnen -Informationen über Schulclubs geben, über eigene Erfahrungen in Clubs sprechen</p> <p>- Bilder mit einfachen Mitteln beschreiben</p> <p>Mediation, Kurzvortrag einüben</p>		<p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p>		
<p>s. o.</p>	<p>Beherrschen grammatischer Strukturen: to be, Personalpronomen, bestimmter und unbestimmter Artikel, Präpositionen, Pluralbildung Lexik: Wortfeld Schule, Kalender, Zeit, Ordnungszahlen Simple Present – behaute und verneinte Aussagesätze, Possessivbegleiter, Genitiv-s Wortschatz: Haus, Familie, Essen und Trinken Simple Present: Fragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien Wortfeld: Sportarten und Hobbies Simple Past: to be, un-/regelm. Verben, behaute und verneinte Aussagesätze, Fragesätze Wortfeld: Freizeitaktivitäten, Orte/Örtlichkeiten Present Progressive: Aussagesätze, Fragen, Wortstellung Wortfeld: Ferien am Meer und an der Küste</p>		<p>U1</p> <p>U2</p> <p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p>	<p>Sprachrichtigkeit: Grammatik und Lexik (Language Skills)</p> <p>Internetrecherche</p>	

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
s. o.	<p>Steckbrief erstellen, Poster anfertigen Stundenplan und Brief schreiben, einfache Geschichten lesen Kurztexte schreiben über Vorlieben und Abneigungen</p> <p>Bildbeschriften, Familienstammbaum Kurzbericht über Hobbies und Freizeit, Mitschüler, Lehrwerksfiguren</p> <p>Tagesablauf verschriftlichen, in Stichpunkten Infos über Figuren festhalten</p> <p>Text in eine andere Textsorte übertragen (Comic strip), Mediation: längeren Sachtext auf Deutsch zusammenfassen, Englische Schilder lesen</p> <p>Texten Informationen entnehmen, Fragen dazu beantworten (U1-U5)</p>		<p>U1</p> <p>U2</p> <p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p>	Lese- und Schreibkompetenz	

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 6: Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche und kulturelle Lebenswelten: - Feriensituationen, Schulalltag in GB, Alltagsleben in Stadt und Land, Landestypische Feiertage und Feste, Geschichte und Legende	s. Jahrgang 5	5 Klassenarbeiten Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
- Sommerferien: über Ferien/Reisen sprechen, Kontakte knüpfen - Schulalltag in GB beschreiben und vergleichen - Über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen -Städtisches Alltagsleben: Einkäufe versprachlichen, nach dem Weg fragen und erklären können -Leben auf dem Land, Bilder und Fotos beschreiben, über Erlebnisse sprechen Bräuche in GB: Feiertage und Feste Voraussagen machen	- Poster über Ferien-/Ausflugsort präsentieren, - Telefongespräche führen können - Dialoge in PA erstellen und vortragen, - anhand von Songs HV schulen und die wichtigsten Aussagen wiedergeben -Fotos auf der Grundlage einer Filminfo beschreiben - Einkaufssituationen verstehen und aktiv im Dialog einüben - Dinge, Mengen und Preise benennen können - Gedichte präsentieren und Feedback dazu geben - Über Feste, Feiertage und Mahlzeiten sprechen	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG.	U 1 U2 U3 U4 U5	Hör- und Sprechkompetenz	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B. Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen

<p>Aspekte der englischen Vergangenheit: Kelten und Römer</p> <p>s. o.</p>	<p>-Zungenbrecher einüben, Partyprogramm im Plenum absprechen und planen</p>				Filmes
	<p>Hörtexten Infos über Römer und Kelten entnehmen und verstehen</p>		U6		Lernplakate kriterienorientiert erstellen
	<p>-Wichtige Infos von Postkarte und SMS in eine Tabelle schreiben - Über Kommunikationswege (Telefon, Mobiltelefon usw.) schreiben</p>		U1	Schreib- und Lesekompetenz	Bildbeschreibung
	<p>-Notizen zu Plänen und Absichten erstellen - Seine Meinung schriftlich äußern, Artikel in Schülerzeitung verfassen - Umfangreicherem Text Informationen lesend entnehmen, lautes Vorlesen einüben</p>		U2		
	<p>- Scanning (Text überfliegen), Stadtpläne lesen - Notizen über Einkäufe machen - Fragen zu einem Text verfassen, -jemandem Tipps geben - eine Geschichte inhaltlich zusammenfassen - Sprechblasen mit Inhalten füllen</p>		U3		
	<p>- Einen Text markieren, einen Dialog für eine Filmszene verfassen, - kleinere Gedichte verfassen, - eigenes Ende für eine Geschichte verfassen</p>		U4		
<p>-Fragen und Antworten über die Zukunft formulieren -Notizen über Feste und Feiertage verfassen -Über einen besonderen Tag berichten -Erzählen aus der Perspektive einer Figur</p>		U5			
<p>-Bericht und Dialog über Klassenausflug schreiben - Wörter aus dem Kontext erschließen - Bildüberschriften Bildern zuordnen</p>		U6			

s. o.		<ul style="list-style-type: none"> - Present Progressive mit Zukunftsbezug - Festigung/Wiederholung der bisher behandelten Zeiten -Lexik: Wortfeld: Ferien, Wetter, Verabreden, Kennenlernen 		U1	Sprachliche Richtigkeit: Grammatik und Lexik	
	<ul style="list-style-type: none"> - Going-To Future, Steigerung von Adjektiven, Possessivpronomen -Wortfelder: Musik, Bühne, Theater, Film 		U2			
	<ul style="list-style-type: none"> -Relativsätze, Relativpronomen, Adverbien der Art und Weise Wortfelder: Stadtpläne, Wegbeschreibungen, Geld und Preise, Einkaufen (Essen, Mode, usw.) 		U3			
	<ul style="list-style-type: none"> -Present Perfect, some/any und Zusammensetzungen, Vb+ Adj, nach Zustandsverben -Wortfelder: Landleben, Bauernhof, Tiere 		U4			
	<ul style="list-style-type: none"> -Will-Future, Bedingungssätze Typ I, Frageanhängsel -Wortfelder: Feste feiern, Essen und Kleidung 		U5			
	<ul style="list-style-type: none"> -Past Progressive -Wortfelder: Körperteile, Krankheiten 		U6			

Englisch Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfelder	Besonderheiten auf einen Blick	Leistungsnachweise
„Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von Großbritannien kennenlernen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler...	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Kenntnisse über London erlangen: Über Sehenswürdigkeiten sprechen, eine Straßenkarte/ Fahrplan lesen, Postkarten lesen und schreiben/ Poster erstellen	Anwendung des simple past und present perfect Present perfect progressive mit for und since Sprechen:	Partnerarbeit bzw.	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B

	<p>Smalltalk/ sich über Sehenswürdigkeiten unterhalten/ Poster präsentieren Texte lesen Texte erstellen und überarbeiten → Giving feedback Wortschatzarbeit: Holidays, German <i>gehen</i></p>	<p>Gruppenarbeit/ Posterpräsentation Dialoge erstellen, einüben und vorstellen</p>		<p>Sprachkompetenz Lesekompetenz Schreibkompetenz</p>	<p>Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung</p>
Wales	Wiederholung und Vertiefung: will future		U2	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und	

<p>Unterschiede zwischen dem Leben auf dem Land und in der Stadt kennen lernen/ einen Ausflug planen/ über Freiwilligenarbeit und Sport sprechen</p>	<p>und conditional I</p> <p>Conditional II</p> <p>ein Wörterbuch benutzen</p> <p>writing course: paragraphs and topic sentences</p> <p>Hör-/ Sehverstehen: Einen Videoblog anschauen, analysieren und einen eigenen Videoblog erstellen</p> <p>Textarbeit</p>	<p>Vorlesen und Beurteilen der entstandenen Texte</p> <p>(Feedback)</p> <p>Schulung des Umgangs mit den neuen Medien</p>		<p>Lexik</p> <p>Methodenkompetenz/ Lernkompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Lernkompetenz</p>
--	---	--	--	---	----------------------

	<p>Wortschatzarbeit:</p> <p>jobs</p>			<p>Lesekompetenz</p>	
<p>Liverpool:</p> <p>Museumsbesuch/</p> <p>Über berühmte Persönlichkeiten sprechen/ Gebäude und ihre Geschichte/</p> <p>Sport mit Fokus auf Fußball im Stadion und im Radio</p>	<p>Wiederholung: Relativsätze und Relativpronomen</p> <p>Contact clauses</p> <p>Passive</p> <p>Wortschatzarbeit:</p> <p>Describing actions/</p> <p>Sport</p> <p>Hören und Verstehen eines Songs am Beispiel von „You’ll never</p>	<p>Schulung des Hörverständnisses und Erarbeiten der Be-</p>	<p>U3</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Hörverstehen</p> <p>Schreibkompetenz</p>	

	<p>walk alone“</p> <p>Schreibkompetenz:</p> <p>Einen Text strukturieren/ Text verfassen über eine Band oder ein Sportteam</p> <p>Gemeinsames Erarbeiten und anschließendes Erstellen eines Textes über einen „local hero“</p> <p>„The story behind the name“</p> <p>→ Auseinandersetzung mit Straßen- und Gebäudenamen</p>	<p>deutung</p> <p>z.B.</p> <p>unter Einsatz einer Placemat (S. 61)</p> <p>Präsentation z.B. durch gallery walk</p>		<p>Lesekompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Komm. Kompetenz</p> <p>Kommunikative Kompetenz</p>	
Ireland:	Wiederholung modals		U4	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und	

<p>Legenden, Naturwunder und Landesgeschichte kennenlernen/ Crossing borders/ Leben auf einer Farm</p>	<p>Modal substitutes</p> <p>Wiederholung simple past und Neueinführung past perfect</p> <p>Wortschatzarbeit + Aussprachetraining:</p> <p>Countries, travelling</p> <p>Teamwork:</p> <p>Erstellen einer Brochure (S.80): Reisetipps für irische Schüler auf Deutschlandbesuch</p> <p>Writing Course:</p>	<p>Gruppenarbeit/ Vertiefung und Weiterführung der Rollenverteilung in Gruppenarbeit (Rückbezug zu Methodentraining Anfang der 7. Klasse</p>		<p>Lexik</p> <p>Lesekompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Methodenkompetenz</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>„using time markers“</p> <p>Kennenlernen unterschiedlicher Akzente und Dialekte</p> <p>Viewing: Filmanalyse mit Fokus auf „feelings“</p>			<p>Schreibkompetenz</p> <p>Interkulturelle Kompetenz/ Hörverstehen</p> <p>Hör-/Sehverstehen</p>	
<p>Scotland: Festivals/ Ein wissenschaftliches Projekt kennenlernen/ Mit Freunden über Probleme reden und ihnen bei der Problemlösung helfen</p>	<p>Reflexivpronomen und each other</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Wortschatzarbeit: Music and entertainment</p> <p>Viewing: Making a film:</p>		U5	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p>	

	<p>Fokus auf split screen und music</p> <p>Writing: The elements of writing</p> <p>Vorbereiten und Erstellen einer mündlichen Präsentation (Thema: lokale Umweltschutzprojekte)</p>	<p>Zusammenführung aller bisher kennengelernten Elemente zur Erstellung eines Textes</p> <p>Auseinandersetzung mit der Frage: Was ist eine gute Präsentation?</p> <p>→ Umsetzung und Einübung</p>		<p>Kommunikative Kompetenz</p>	

Englisch Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfelder	Besonderheiten auf einen Blick	Leistungsnachweise
„Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von den Vereinigten Staaten kennenlernen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler...	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
New York City: Das multikulturelle NYC kennenlernen/ Über Sehenswürdigkeiten sprechen/ Einwanderung thematisieren	Wortschatz: Unterschiede „American English“/ „British English“ Wiederholung: Adjektive und Präpositionen Gerundium Sprachmittlung (Englisch → Deutsch) Das Entnehmen von Schlüsselinformationen Feedback geben (bei einer Präsentation) Hör- und Sehverstehen: Filmanalyse und die Arbeit mit Songs Beschreibung von Leuten und Orten Ausdrücken, dass man etwas mag/ nicht mag Lesen eines Roman-auszuges	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monolog, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG (weitere Punkte werden bei Bedarf ergänzt) In PA können die SuS ausdrücken, welche Sehenswürdigkeiten ihnen besonders gut gefallen Die SuS arbeiten kreativ mit dem Text und verfassen Dialoge bzw. eine Bildergeschichte	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Sprachmittlung Sprachkompetenz Hör- und Sehverstehen Kommunikative Kompetenz	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B. Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch Jahrgangsstufe 5_9** (2019)

<p>New Orleans: Kultur und Geschichte kennenlernen (z.B. Hurricane Katrina, Civil Rights, Music, Essen, Koloniale Vergangenheit)</p>	<p>Wortschatz: Climate, food, music, describing object, synonyms</p> <p>WDH conditional I und II</p> <p>Conditional III</p> <p>Verben mit 2 Objekten</p> <p>Zählbare und nicht zählbare Nomen (quantifiers)</p> <p>Mediation (Deutsch → Englisch) Relevante Informationen entnehmen (Speisekarte)</p> <p>Leseverständnis: Skimming a text (aus einem Text Informationen zu Thanksgiving herausfiltern)</p> <p>Talking about somebody's life</p> <p>Einen Text über New Orleans verfassen</p> <p>Making the film: A musician in New Orleans</p> <p>Viewing: Rebuilding New Orleans</p>	<p>z.B. memory box (S.52) Selbstevaluation zu Präsentation der Ergebnisse (S.53)</p>	<p>U2</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Methodenkompetenz/ Lernkompetenz Lesekompetenz</p> <p>Sprachkompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Hör- Sehverstehen</p>	
<p>California: Nationalparks und Umwelt/ Freiwilligenarbeit/ Unterhaltung Film, Fernsehen/ Geschichte</p>	<p>Wortschatz: Countries, travelling, word building</p> <p>WDH Passiv</p> <p>Present perfect (passive)</p> <p>Personal passive</p>		<p>U3</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p>	

	<p>Passive with modals</p> <p>Verb + object + to-infinitive</p> <p>Writing course: Einen Bericht schreiben (aufregendes lokales Ereignis)/ Rezension schreiben (zu Surf guide/ "how to guide" schreiben (über eigenes Hobby)</p> <p>Study Skills: Making an outline for a report</p> <p>Mediation: Cultural Differences</p> <p>Hör- und Sehkompetenz: Californian road rip Making the film: Fokus auf Atmosphäre</p> <p>Sich höflich ausdrücken während eines Restaurantbesuchs</p>	<p>Eigener Text wird hierzu erstellt</p>		<p>Schreibkompetenz</p> <p>Lernkompetenz</p> <p>Sprachmittlung Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Hör- und Sehkompetenz:</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Hörverstehen</p>	
<p>South Dakota: Leben in der Kleinstadt/ Schulsystem/ erste Liebe / Familie und Freunde/ Native Americans</p>	<p>Wortschatz: Countries, travelling, word building</p> <p>WDH simple und progressive (simple und past)</p> <p>WDH indirekte Rede (Aussagesätze)</p> <p>Fragen, Bitten und Aufforderungen in der indirekten Rede (reporting a conversation)</p> <p>Frageanhänger</p>		<p>U4</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p>	

	<p>Der bestimmte Artikel</p> <p>Arbeit mit dem Wörterbuch (zweisprachig)</p> <p>Angeleitete Präsentation: Sich einer amerikanischen Klasse vorstellen</p> <p>Mediation (Englisch → Deutsch): Cultural differences II (Schulordnung einer amerikanischen Schule)</p> <p>Viewing: „Bloodlines“ Making the film: shots</p> <p>Eigene Meinung äußern (Pro-/Kontraargumente finden) → „Mount Rushmore: Something to be proud of?“ (S.89)</p>	<p>Erstellen eines Dialogs</p>		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Seh- und Hörverständnis Medienkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p>	
<p>Southwest: Über Familienbeziehungen und Jobs sprechen/ Arbeitslosigkeit und Kinderarbeit thematisieren/ Wanderarbeiter/ Wilderness</p>	<p>Wortschatz: Preferences</p> <p>WDH Relativsätze</p> <p>Partizipialkonstruktionen</p> <p>Non-defining relative clause Freie Relativsätze</p> <p>Ein Event beschreiben (July 4th)</p> <p>Einen Ausflug planen und Vorlieben ausdrücken (American Southwest)</p> <p>Zusammenfassungen erstellen (summary writing)</p> <p>Mediation: Einüben der bereits</p>	<p>Gruppenarbeit (S.112)</p>	<p>U5</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Schreibkompetenz Kommunikationskompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Sprachmittlung</p>	

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch Jahrgangsstufe 5_9** (2019)

	bekanntesten Strategien Viewing: Elements of documentary			Hör-Sehverstehen	
--	--	--	--	------------------	--

Englisch Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder	Besonderheiten auf einen Blick	Leistungsnachweise
„Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von Australien, Neuseeland und Amerika vergleichen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler...	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Australien Sehenswürdigkeiten in Sydney/ Australian English/ Aborigines (Leben und gesellschaftliche Stellung)/ Geschichte und Kultur Australiens	Wortschatz: Country and town Adjective/ noun collocation WDH simple past or present perfect WDH present (simple or progressive) WDH relative clauses Participle clauses Speaking: Ausdrücken, dass man einverstanden/ nicht einverstanden ist (S.23) Writing: 1) Argumentatives Schreiben:		U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Kommunikationskompetenz Schreibkompetenz	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

	<p>Australienaustausch – ja oder nein? 2) Einen Kommentar auf einer Webseite posten</p> <p>Sich auf einen Australienaustausch vorbereiten</p> <p>Viewing: TV Series → Making the film: Setting</p>			Hör- Sehverstehen	
<p>Beziehungen Beschreibungen und Interpretation von Fotos/ Freundschaft und Paare/ Vegetarismus/ Taschengeld/ Ein Deutscher in Neuseeland/ Flüchtlinge in London und Berlin</p>	<p>Wortschatzarbeit: Relationships, feelings, making adjectives stronger, collocations, de- scribing friends</p> <p>WDH modale Hilfs- verben</p> <p>WDH conditional III</p> <p>Expressing <i>sollen</i> in English</p> <p>Making a video: sich auf Englisch vorstellen</p>		U2	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik	
			U3	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik	
			U4	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik	
			U5	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik	