



Fachcurriculum

Evangelische Religion

FB II

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Leistungsnachweise
Mensch und Welt b) Gott c) Jesus Christus d) Kirche e) Ethik f) Religionen		Leistungsnachweise Zum Beispiel: Lernkontrolle Referat Portfolio PlakatPräsentation Gottesdienst Ausstellung / Aufführung

Jg. 5

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
<p>Ich und die anderen – Wie gehen wir miteinander um?</p> <p>a) und e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Meine Stärken und Schwächen - Wie finde ich neue Freunde? - Wie gehen wir sozial mit anderen Menschen um? - Was sagt die Bibel zu diesem Thema? 	<ul style="list-style-type: none"> - ansatzweise die religiöse Dimensionen von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen - Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - den eigenen Standpunkt darstellen und anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen 	<p>In Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation eigener Stärken und Schwächen - Bedeutung von Regeln - Vergleich mit den 10 Geboten - Barmherziger Samariter - Abraham - Bedeutung von Freundschaft 	<p>Das Kursbuch Religion 1 2015 S. 10ff S. 160ff</p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deuten und Verstehen</p> <p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p><u>Personale Kompetenz:</u> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept</p> <p><u>Sozialkompetenz:</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation, Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, interkulturelle Verständigung</p> <p><u>Sprachkompetenz:</u> Kommunikationskompetenz, Schreibkompetenz</p> <p><u>Gesundheitskompetenz:</u> (gem. des Gesundheitskonzepts) Kooperations- und Bewegungsspiele Entwicklung eines Zusammengehörigkeitsgefühls Vertiefung verantwortlicher Freundschaften, Verantwortung für andere übernehmen</p> <p><u>Medienkonzept der RGS:</u></p>

					Smartphone und menschliche Kommunikation, Gruppenzwang, Fake-Partner, digitale und analoge Freundschaften → <u>Medienkompetenz:</u> Kommunikation und Kooperatio
Bibel - Wie arbeite ich mit ihr? b), d) und e) - Sprachen der Bibel und Übersetzungen - Die Bibel als Bibliothek - mündliche und schriftliche Überlieferung- Entstehung eines Evangeliums - Bibelstellen finden und zitieren -Bedeutung der Bibel (Taufsprüche, Redewendungen) - Umgang mit der Bibel	- Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten - über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben	In Auswahl: - Aufbau von AT und NT - Entstehungsgeschichte - Zuordnung unterschiedlicher Personen und Erzählungen zu AT und NT - Steckbriefe oder Plakate erstellen - Bibelquiz - Lieblingsbibelstellen präsentieren	S. 98ff	Deuten und Verstehen Kommunizieren und bewerten	<u>Textkompetenz:</u> Sinnentnehmendes Lesen, Textanalyse <u>Methodenkompetenz:</u> Informationsbeschaffung und –auswertung Ergebnispräsentation
Jesus – Wie lebte er? c) und f) (Judentum) - Jüdische Lebenswelt zurzeit Jesu - Alltagssituation - Jüdische Gesellschaftsgruppen - Auseinandersetzung mit Römern - Stationen im Leben Jesu	- Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren - Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen	In Auswahl: - Erhebung der Lernausgangslage - Steckbriefe oder Lernplakate zu zeitgenössischen Gruppen erstellen - Gestaltung eines Glossars - Bastelbögen - innerer Monolog - Rollenspiel	S. 68ff	Wahrnehmen und beschreiben Deuten und verstehen	<u>Sozialkompetenz:</u> Interkulturelle Verständigung, Kooperation und Teamfähigkeit <u>Sprachkompetenz:</u> Sinnentnehmendes Lesen <u>Medienkompetenz:</u> (gem. des Medienkonzepts) Word-Dateien erstellen

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **evangelische Religion Jahrgangsstufe 5 bis 8** (2019)

<p>Religiöse Feste – Wie feiern Christen und andere Religionen?</p> <p>d), e) und f)</p> <p>- Christlicher Festkreis im Verlauf des Kirchenjahres (Weihnachten, Ostern, Pfingsten) - entsprechende Feste im Judentum und Islam (Chanukka, Passah, Zuckerfest)</p>	<p>- Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren - Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben - einfache religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren - christl. Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten - grundlegende religiöse Fragen stellen - Möglichkeiten der Teilhabe der kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben</p>	<p>In Auswahl: - Einschulungsgottesdienst gestalten (in Kooperation mit der Fachschaft Katholischer Religion = ökumenisches Projekt) - Weihnachtsbasar , Weihnachtsfeier vorbereiten und durchführen - interreligiösen Festkalender gestalten - Bedeutung der Feste verstehen und darüber sprechen - eigene familiäre Tradition vorstellen und miteinander vergleichen</p>	<p>S. 198ff</p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben Deuten und verstehen Kommunizieren und bewerten Ausdrücken und gestalten Fragen und begründen Entscheiden und teilhaben</p>	<p><u>Sprachkompetenz:</u> Kommunikationskompetenz</p> <p><u>Sozialkompetenz:</u> Interkulturelle Verständigung, Kooperation und Teamfähigkeit</p>
---	--	---	-----------------	--	--

Jg.6

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	<p>Schöpfung – Wie begreifen wir unsere Welt?</p> <p>a), b) und e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weltentstehungsmodelle - Biblische Schöpfungstexte - Verantwortliches Handeln für unsere Welt - unterschiedliche Gottes- und Menschenbilder 	<ul style="list-style-type: none"> - ansatzweise die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen - Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - grundlegende religiöse Fragen stellen - eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und ansatzweise begründen - einfachen religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren - einfache religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen 	<p>In Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleichsmöglichkeiten unterschiedlicher Weltentstehungsmodelle - Erläuterung biblischer Gottesvorstellungen - Übertragung in die eigene Sprach- und Bilderwelt - künstlerische Gestaltung des Themas - Präsentation Welt und Umwelt (Schöpfungsverantwortung) - Projekt mit kath. Religion - fachübergreifende Zusammenarbeit mit Biologie - Exkursion zu / Kooperation mit außerschulischen 	<p>S. 19ff S. 38ff</p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deuten und verstehen</p> <p>Fragen und begründen</p> <p>Ausdrücken und gestalten</p> <p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p>Sprachkompetenz: Lesekompetenz Kommunikationskompetenz</p> <p>Lernkompetenz: Problemlösekompetenz</p> <p>Sozialkompetenz: Gesellschaftliche Verantwortung Kooperation und Teamfähigkeit</p> <p>Methodenkompetenz: Informationsbeschaffung und Ergebnispräsentation</p> <p><u>Medienkompetenz:</u> (gem. des Medienkonzepts) Internetrecherche Ggf. PowerPointpräsentation erstellen</p> <p><u>Gesundheitskompetenz:</u> (gem. des Gesundheitskonzepts) Gesundes Frühstück, Spaziergang,</p>

			Lernorten (Fasanerie, Adlerwarte, Forstamt...)			achtsam die Natur wahrnehmen
<p>Gleichnisse Jesu – Worum ging es Jesus?</p> <p>b), c) und e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gleichnisse als Textgattung - das nahende Reich Gottes - Beispiele: Verlorener Sohn, Senfkorn, Arbeiter im Weinberg, Sauerteig - Deutung von Gleichnissen 	<ul style="list-style-type: none"> - Glaubensaussagen bibl. Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang erklären - religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren 	<p>In Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Botschaft Jesu anhand ausgewählter neutestamentl. Texte aufzeigen - Bezüge zwischen der Botschaft vom Reich Gottes und dem eigenen Leben herstellen - Gleichnisse als Ausdruck von der Nähe Gottes deuten - Erstellen eines Gleichnisbuches - Szenische Interpretation (Einf. Ins Bibliodrama) - Künstlerische Gestaltung eines Gleichnisses - Übertragung auf die Lebenswelt der Schüler (Gerechtigkeit) 	S. 90ff.	<p>Deuten und verstehen</p> <p>Ausdrücken und gestalten</p> <p>Wahrnehmen und beschreiben</p>	<p><u>Sozialkompetenz:</u> Selbstwahrnehmung Selbstkonzept Kooperation und Teamfähigkeit</p> <p><u>Lernkompetenz:</u> Problemlösekompetenz</p> <p><u>Sprachkompetenz:</u> Sinnentnehmendes Lesen Kommunikationskompetenz Gattungsmerkmale erkennen und erklären</p>	
<p>Judentum – Wie lebt man als Jude?</p> <p>a), b), c) und f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jüdische Rituale und Symbole (Sederabend) - Exodus (Passahfest) - Synagogen und Gottesdienste - Vergleich mit dem Christentum 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen 	<p>In Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Materialien des Judentumkoffers jüdische Bräuche nachvollziehen - jüdische Familie und Rolle der 	S. 189ff	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deuten und verstehen</p> <p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p><u>Sozialkompetenz:</u> Interkulturelle Verständigung Kooperation und Teamfähigkeit Soziale Wahrnehmungsfähigkeit Gesellschaftliche</p>	

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **evangelische Religion Jahrgangsstufe 5 bis 8** (2019)

<ul style="list-style-type: none"> - Überblick über prägende historische Ereignisse - christlich-jüdischer Dialog 	<p>und ihren Verwendungszusammenhang erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen und den eigenen Standpunkt darstellen - Möglichkeiten der Teilhabe in gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben 	<p>Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkundungen (Synagogenbesuch, Zeitzeugen befragen, Umfrage zu Stolpersteinen, jüd. Friedhof) - Filmeinsatz zu Festen und Geschichte - Lektüre: Damals war es Friedrich 		<p>Entscheiden und teilhaben</p>	<p>Verantwortung</p> <p><u>Sprachkompetenz:</u> Kommunikationskompetenz</p> <p><u>Medienkompetenz:</u> (gem. des Medienkonzepts) Ggf. Kontaktaufnahme mit z.B. Synagogengemeinde oder jüdischen Jugendlichen über soziale Medien (außer whatsapp)</p> <p><u>Gesundheitskompetenz:</u> (gem. des Gesundheitskonzepts) Mazzenbrot mitbringen ggf. kosher backen lassen</p>
---	--	--	--	----------------------------------	--

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Islam Wie lebt man als Muslim? a), b), f) <ul style="list-style-type: none"> - muslimische Rituale und Symbole - Entstehung des Islam - Vergleich mit dem Christentum - muslimisches Leben in Deutschland - Islam und Islamismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang erklären - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen und den eigenen Standpunkt darstellen - Möglichkeiten der Teilhabe in gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben - religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren - religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren 	In Auswahl: - Erkundungen (Besuch einer Moschee, Gespräch mit Muslimen) - Filmeinsatz zu religiösen Bräuchen - Präsentationen zu einzelnen Aspekten	S. 204ff.	Wahrnehmen und beschreiben Deuten und verstehen Kommunizieren und bewerten Entscheiden und teilhaben Ausdrücken und gestalten	<u>Sozialkompetenz:</u> Interkulturelle Verständigung Kooperation und Teamfähigkeit Soziale Wahrnehmungsfähigkeit Gesellschaftliche Verantwortung <u>Sprachkompetenz:</u> Kommunikationskompetenz <u>Medienkompetenz:</u> Information und Recherche, Produktion und Präsentation
	Interreligiöser Dialog: Was verbindet, was trennt Juden, Christen und Muslime? a), b), c), f)	<ul style="list-style-type: none"> - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen 	In Auswahl: - Plakate oder Informationsmaterial erstellen, -	S. 196ff.	Wahrnehmen und beschreiben, Deuten und verstehen,	<u>Sozialkompetenz:</u> Interkulturelle Verständigung Kooperation und Teamfähigkeit

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **evangelische Religion Jahrgangsstufe 5 bis 8 (2019)**

	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten - Unterschiede - politische Dimensionen von religiösen Konflikten 	<ul style="list-style-type: none"> - Leben herstellen, religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Bedeutung erkennen - religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen - den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten - -anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen 	<p>Informationsinsel n, Expertenrunden, Podiumsdiskussion, Filmeinsatz zu ausgewählten Aspekten</p>		<p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit Gesellschaftliche Verantwortung</p> <p><u>Sprachkompetenz:</u> Kommunikationskompetenz <u>Medienkompetenz:</u> Information und Recherche, <u>Produktion und Präsentation</u></p>
	<p>Entstehung des Christentums: Wo liegen die Ursprünge der christlichen Gemeinde?</p> <p>c), d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urgemeinde, Pfingsten - Paulus - Heidenmission - Konstantinsche Wende 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - Über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben 	<p>In Auswahl: -Bibelarbeit -Filmeinsatz zu ausgewählten Aspekten, - Zeitstrahl, - szenische Darstellung (Apostelkonzil, Damaskuserlebniss)</p>	<p>S. 130ff.</p>	<p>Deuten und verstehen</p> <p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p><u>Sprach- und Textkompetenz</u> sinnentnehmendes Lesen, Textanalyse</p>
	<p>Helfend handeln / Diakonie</p> <p>c), d), e)</p> <p>Wie gestaltet sich diakonisches Handeln?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründer Johann Hinrich Wichern und Eva von Tiele-Winckler - Kronenkreuz - Barmherzigkeit (Gleichnis) - Einrichtungen und Hilfsangebote vor Ort und bundesweit 	<ul style="list-style-type: none"> -Religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben -Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben -Die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen im 	<p>In Auswahl: - Gleichnis vom barmherzigen Samariter-szenische Darstellung - Ortsbegehung: Wo begegnet mir das Kronenkreuz? -Kontakt anbahnen, z.B. im Bereich Behinderten-</p>	<p>S. 152f. Weiteres Material nötig!</p>	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deuten und verstehen Entscheiden und teilhaben</p>	<p>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</p> <p>Gesellschaftliche Verantwortung</p> <p>Kooperation und Teamfähigkeit</p>

	eigenen Umfeld wahrnehmen - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen	einrichtung, um Unterstützung anzubieten - Umfrage - Diakonieführer - Internetrecherche: Jugend-, Alten-, Behindertenhilfe, Krankenpflege			
--	--	--	--	--	--

Jg. 8

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Reformation a), b), c), d) Wie verändern sich Glaube und Kirche? - Biographie Luthers - historischer Kontext - reformatorische Entdeckung / Rechtfertigungslehre - Kirchenspaltung - Ökumene	- Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - Grundlegende religiöse Fragen stellen - über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben	In Auswahl: Bilder, ausgewählte Filme, Kurzreferate, Gutenbergmuseum (Mainz), Quiz, Spielszene entwerfen	S. 138ff. S. 26, 28f., 31	Deuten und verstehen Fragen und begründen Kommunizieren und bewerten	<u>Sprachkompetenz:</u> sinnentnehmendes Lesen
Vorbilder / Suche nach Orientierung a), c), d)	- Religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben - Ausdrucks- und	In Auswahl: - Zeitschriften, you tube Videos untersuchen	S. 181ff.	Wahrnehmen und beschreiben	<u>Sozialkompetenz:</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **evangelische Religion Jahrgangsstufe 5 bis 8 (2019)**

	<p>Wer sind unsere Vorbilder und was können wir von ihnen lernen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuelle Stars (Vorbilder der Schüler) - christliche Vorbilder aus Geschichte und Gegenwart - Verantwortung vor Gott, dem eigenen Gewissen, für sich, für andere, für die Schöpfung 	<p>Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen im eigenen Umfeld wahrnehmen - Den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten - Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen - Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen - Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge für Schülerzeitung gestalten - fiktives Interview führen - Recherche zu Vorbildern - Präsentation von Vorbildern - Pro- und Kontra-Diskussion 		<p>Kommunizieren und bewerten</p> <p>Entscheiden und teilhaben</p>	<p>Solidarität, gesellschaftliche Verantwortung</p>
	<p>Adventsgottesdienst d), c)</p> <p>Wie gestalten wir einen Schulgottesdienst?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenfindung, - Begrüßung, Gebete, Anspiele, Fürbitten vorbereiten, - Liedauswahl treffen, - Liederzettel gestalten... 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren - Christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten - Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben 	<p>Lerngruppenübergreifende Gruppenarbeit Ev. Und katholische Lerngruppen</p>		<p>Ausdrücken und gestalten</p> <p>Entscheiden und teilhaben</p>	<p><u>Methodenkompetenz:</u> Gruppenarbeit (AB „Rollen in der Gruppenarbeit“, Methodentraining)</p> <p>Kooperation und Teamfähigkeit</p>
	<p>In Abhängigkeit geraten: Sucht und Sehnsüchte a), e), d)</p> <p>Wie gehe ich mit meinen Sehnsüchten um? Was macht mich stark?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehnsüchte formulieren, - Abhängigkeiten erkennen, - kritischer Umgang mit Suchtpotential, z.B. Sekten, Drogen, Onlinespiele - befreiende Lebensgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende religiöse Fragen stellen - Eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und begründen - Religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen - Den eigenen Standpunkt darstellen und begründet 	<p>In Auswahl: Stationenlernen, Datenerhebung (eigene Wünsche und Gewohnheiten), Plakat, Quiz, Spielszenen, Bild, eigene Sehnsüchte gestalten,</p>	<p>Weiteres Material nötig!</p>	<p>Fragen und begründen</p> <p>Kommunizieren und bewerten</p>	<p><u>Medienkonzept der RGS:</u> kritischer Umgang mit Medien: Suchtpotential z.B. Online-Abhängigkeiten, Videospiele → Medienkompetenz: Analyse und Reflexion</p> <p>Gesundheitskompetenz (gem.)</p>

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **evangelische Religion Jahrgangsstufe 5 bis 8** (2019)

		vertreten - Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen	Zeitungsartikel schreiben			Gesundheitskonzept RGS) Sucht- und Gewaltprävention
--	--	---	---------------------------	--	--	--

Jg. 9

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Hinduismus					
	Wofür es sich zu leben lohnt (Werte, Zukunft, Zukunft gestalten, erfülltes, gelingendes Leben)					
	Hiob und Theodizee (erzählerisch und anschaulich, ein wenig Religionskritik)					
	Scheitern, Schuld, Vergebung (Konfliktlösungsmöglichkeiten, Klassenklima, Jugendstrafvollzug)					

Jg. 10

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Buddhismus					
	Liebe, Partnerschaft, Sexualität					
	Sterben, Tod und Auferstehung					
	Kirche im NS					