



Fachcurriculum

Spanisch

FB I

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Vokabelkönig</p>	<p>schriftlich: 5 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests</p> <p>oder gleichwertige Leistungen</p>

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	<p>... können sprachlich einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebnisumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn langsam, sorgfältig und mit hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird und Pause zum Sinnerfassen eingeräumt werden.</p> <p>... können Aufforderungen, Anweisungen, Bitten, Ankündigungen, Mitteilungen, Beschreibungen, Informationen und Unterrichtsgespräche verstehen.</p> <p>... können didaktisierten sowie kurzen authentischen audio-visuellen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird.</p>	Hör- / Hör-Sehverstehen	alle Sozialformen denkbar Hör- / Hör- Sehübungen Filmausschnitte Lückentexte dialogisches Sprechen Fragen kurz beantworten Bilder zuordnen, ordnen Aussage, Inhalte und Informationen zuordnen Redewendungen für den Unterricht spielerisch Anweisungen erteilen und befolgen einfache Fragen (zu Beginn auch in der Muttersprache) beantworten	E: Las vacaciones en Ribadesella 1: ¿Dónde está Miguel? 2: La vuelta a casa 4: En el instituto Una compañera nueva 5: Nuestro Barrio 6: Un e-mail para Clara 7: De compras en Madrid F: Bienvenidos a Madrid 8: En el campo 9: Una noche de miedo	Informationen hören und verstehen Sinn erfassen Sinnelemente zuordnen, ordnen Buchstabieren verstehen Bildmaterial zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> - Angaben zu Personen: Namen, Herkunft und Höflichkeitskonventionen verstehen - buchstabierte Wörter verstehen - Angaben zu einem Stundenplan verstehen - Wesentliches im Klassenraumdiskurs verstehen - das Thema eines Dialogs verstehen und gezielt Informationen entnehmen - Beschreibungen Bildern zuordnen - Beschreibungen von Kleidungsstücken und Farben, Tagesabläufen verstehen - Wegbeschreibungen verfolgen und verstehen - Informationen über Sehenswürdigkeiten verstehen - einem Telefongespräch bestimmte Informationen entnehmen - gesprochene Texte global verstehen und gezielt Informationen entnehmen

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	<p>... können kurze, einfache Texte, die weitgehend bekannte Wörter verwenden und vertraute Themen aus ihrem Erfahrungshorizont behandeln lesen und verstehen.</p> <p>... können Mitteilungen oder Informationen verstehen.</p> <p>... können Aufforderungen, Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen.</p> <p>... können Sachtexten die Hauptaussage entnehmen.</p> <p>... können fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen.</p>	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - alle Sozialformen denkbar - Bilder zuordnen - multiple choice Aufgaben bearbeiten - richtig/falsch Übungen lösen - (Ja/Nein) Fragen beantworten - Textausschnitte sinnvoll ordnen - Texte lesen /vorlesen - Sätze / Fehler korrigieren - Fragen zu Texten formulieren - Redewendungen für den Unterricht - Informationen / Informationsschnipsel ordnen, zuordnen - Anweisungen erteilen und befolgen - treffende Hauptaussage identifizieren und zuordnen - Fotos zuordnen, aussortieren, ordnen - passende Überschrift finden, zuordnen / passende Zusammenfassung erkenne und zuordnen - W-Fragen beantworten 	E: Las vacaciones en Ribadesella 1: ¿Dónde está Miguel? 2: La vuelta a casa 3: En el instituto 4: Una compañera nueva 5: Nuestro barrio 6: Un e-mail de Clara 7: De compras en Madrid F: Bienvenidos a Madrid 8: En el campo	Informationen entnehmen Informationen ordnen, zuordnen Texte lesen Hauptaussage erkennen und entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Dialoge verstehen - einem gängigen Alltagstext gezielt Informationen übernehmen - Dialogen gezielt Informationen entnehmen - einem Alltagstext gezielt Informationen entnehmen - Informationen über Sehenswürdigkeiten verstehen - einem Comic Informationen entnehmen - authentische Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen im Detail verstehen - einfach schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen - Emails gezielt Informationen entnehmen

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	<p>... können in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>... können einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln verwenden.</p> <p>... können Fragen stellen und beantworten.</p> <p>... können einfache Dialoge szenisch darstellen.</p> <p>... können eigene Vorlieben und Abneigungen äußern.</p> <p>... können Pläne und Wünsche mitteilen.</p> <p>... können sich mit Hilfe sprachlicher Vorgaben zum Unterrichtsgeschehen äußern.</p> <p>... können mit einfachen Wendungen Auskunft über sich und andere Personen geben.</p> <p>... können sich über ihren persönlichen Alltag und Erlebnisbereich, sowie über vertraute Themen äußern.</p> <p>... können Reime, Lieder und Gedichte auswendig vortragen.</p> <p>... können kurze Geschichten darstellend vorlesen.</p> <p>... können über ein persönliches Erlebnis berichten.</p> <p>... können sich mit ihren Hobbys, Interessen, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen vorstellen.</p> <p>... können Alltagssituationen auf der</p>	<p>Sprechen, an Gesprächen teilnehmen</p> <p>Sprechen, zusammenhängend sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grundsätzlich alle Sozialformen denkbar - dialogisches Sprechen - Tandembögen - Frage / Antwort Spiele oder Arbeitsblätter - Nachsprechen - Dialoge erstellen und vorstellen - Buchtexte oder eigene Texte szenisch vorspielen - Tandembögen vorlesen, vorspielen - Frage-/Antwort-Spiele - Feedbackbögen (inkl. Sprachmaterial) - Meinungen / Vorlieben äußern - Ja / Nein Fragen - Unterrichtsgespräch - Kurzreferate - Interviews führen - Bildimpulse versprachlichen - chorisches Sprechen, Nachsprechen, gemeinsames Singen - selbstständiges Vortragen - monologisches / dialogisches Vorlesen - Fehlerlesen - multiple choice Aufgaben 	<p>E:Las vacaciones en Ribadesella</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde está Miguel? 2. La vuelta de casa 4. Una compañera nueva 6. Un email para Clara 7. De compras en Madrid 	<p>sprechend reagieren, agieren auf das Gegenüber eingehen</p> <p>szenisches Spiel</p> <p>Informationen über sich und andere geben</p> <p>Informationen über Schule, Alltag und Hobbys geben</p> <p>Texte adäquat vortragen</p> <p>Texte vorlesen</p> <p>Bildimpulse sprachlich darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden begrüßen und vorstellen/sich verabschieden - Möbel und Gegenstände im Zimmer benennen/Alltagsinformationen einholen/ Uhrzeit/ Verabredungen treffen - Fragen zu Personen stellen und beantworten - sich in einem kurzen Gespräch über das persönliche Befinden erkundigen und äußern - den Klassenraum beschreiben und nach Gegenständen fragen - Anweisungen geben und darauf reagieren - nach der Lage von Orten, Dingen und Personen fragen - Mitglieder einer Familie benennen - sagen, wohin man geht / welches Verkehrsmittel man verwendet - Stadtviertel beschreiben - über den Schulalltag reden - Über Vorlieben und Abneigungen sprechen - jemanden interviewen - Personen / Kleidung beschreiben

<p>Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen. ... können eine sehr einfache Wegbeschreibung geben. ... können einfache Dialoge szenisch darstellen. ... können eigene Vorlieben und Abneigungen äußern. ... können Pläne und Wünsche mitteilen ... können sich mit Hilfe sprachlicher Vorgaben zum Unterrichtsgeschehen äußern. ... können mit einfachen Wendungen Auskunft über sich und andere Personen geben. ... können sich über ihren persönlichen Alltag und Erlebnisbereich, sowie über vertraute Themen äußern. ... können sich kurz zu einem bekannten Thema äußern. ... können Alltagssituationen auf Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen. ... können eine sehr einfache Wegbeschreibung geben.</p>		<p>- Kurzreferate - Plakate präsentieren</p>			
--	--	---	--	--	--

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	... können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und Alltagssituationen erstellen. ... können Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben. ... können Alltagstexte schreiben. ... können persönliche, schriftliche Mitteilungen verfassen. ... können Geschichten und Gedichte nach Vorlage schreiben. ... können mit Strukturhilfen Geschichten nach Bilderreihen schreiben. ... können Texte vervollständigen, zu Ende schreiben.	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - grundsätzlich alle Sozialformen denkbar - Dialoge, Monologe verfassen - Tagebucheintrag - Email, Briefe, SMS, Interviews - Beschreibungen - Plakate erstellen - Bild- / Wortimpulse verschriftlichen - Tandembögen - Comics beschriften, erstellen - Bildergeschichten - Lückentexte - Schlüsselwörter zu Texten ausweiten - Fehler korrigieren - Texte ergänzen, weiterführen - Interviews führen, weiterführen 	1: ¿Dónde está Miguel? 2: La vuelta a casa 3: En el instituto 4: Una compañera nueva 5: Nuestro barrio 6: Un e-mail de Clara 7: De compras en Madrid F: Bienvenidos a Madrid 8: En el campo	Alltagstexte schreiben schriftliche Mitteilungen verfassen nach Vorlage / Vorgaben Texte verfassen Texte strukturieren und formulieren Texte sinnvoll ergänzen kreatives Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoge verfassen - einfache Texte über sich selbst und über andere Personen schreiben - einen Text über die eigene Familie schreiben - Emails, Briefe, SMS schreiben - einen Text über eigene Freizeitaktivitäten verfassen - einfache, zusammenhängende Texte verfassen

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	... können einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt.	- sprachmittelnd Handeln	mündliche und schriftliche Texte sinngemäß übertragen Tandem-Bögen Dialoge Lückentexte		Aufgabenstellungen verstehen Sprachmittlung einfacher Texte in beide Richtungen Ausgangstext verstehen und in eigenen Worten wiedergeben Inhalte umschreiben Vokabelaneignung schriftliche und mündliche Sprachmittlung	

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	... entwickeln sukzessiv die beim Abschluss des Bildungsganges erwarteten transkulturellen Kompetenzen.	transkulturelle Kompetenz			kennenlernen anderer Kulturen Entwicklung von Toleranz gegenüber dem anderen	

	Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	... entwickeln sukzessive die beim Abschluss des Bildungsganges erwarteten Sprachlernkompetenzen.	Sprachlernkompetenz			Vokabeln lernen Sinnerschließungsstrategien entwickeln Paraphrasieren	

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Vokabelkönig</p>	<p>schriftlich: 5 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests</p> <p>oder gleichwertige Leistungen</p>

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
erste kurze Gespräche über sich und andere führen (Begrüßung, Befinden, Herkunft, Tagesaktivitäten, Verabschieden)	... kurze Gespräche über sich und andere führen ... sagen, wie man heißt ... sagen, woher man kommt ... sich begrüßen ... sich verabschieden ... fragen, wie es jemandem geht und	monologisches, dialogisches Sprechen Gestaltung eines Klassenalbums Schreiben	Cornelsen: ¡Apúntate! ¡Hola! Unidad 1 ¿Qué tal?	Hör- / Hör- Sehverstehen Sprechen interkulturelle Kompetenz	Sozialkompetenz Sprachkompetenz

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Spanisch Jahrgangsstufe 6-8** (2019)

	<p>darauf antworten ... fragen, woher jemand kommt ... sich und andere vorstellen ... erzählen, was man nachmittags macht</p>				
<p>das Alphabet die Wohnung, seinen Lieblingsplatz vorstellen</p>	<p>... das spanische Alphabet ... Wörter auf Spanisch buchstabieren ... fragen, wie man ein Wort schreibt ... ihr Zimmer vorstellen ... sagen, wo sich etwas befindet ... die Zimmer einer Wohnung benennen ... sagen, was man nach der Schule macht ... Fragen stellen ... einem spanischen Schüler ihren Lieblingsplatz vorstellen ... einem spanischen Schüler eine Wohnung vorstellen</p>	<p>monologisches, dialogisches Sprechen Ein-Minuten-Vortrag Schreiben Methoden zum Vokabelerwerb</p>	<p>Módulo 1 El alfabeto Unidad 2 En mi casa</p>	<p>Sprechen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen interkulturelle Kompetenz</p>	
<p>Zahlen, Datum, Geburtstag, Uhrzeit</p>	<p>... auf Spanisch bis 100 zählen ... das Datum angeben ... fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat ... Uhrzeiten und Tageszeiten angeben ... leichte Matheaufgaben auf Spanisch formulieren und lösen</p>	<p>monologisches, dialogisches Sprechen, Schreiben</p>	<p>Módulo 2 Los meses y los días de la semana Módulo 3 La hora</p>	<p>Sprechen</p>	
<p>Familie, Vorlieben / Abneigungen äußern</p>	<p>... ihre Familie vorstellen ... ihre Familie beschreiben ... sagen, wie alt man ist ... sagen, was man (nicht) möchte ... einen Grund erfragen und angeben ... einen Textinhalt auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p>dialogisches Sprechen Hör-/Sehverstehen (Video) Methoden zur Textzusammenfassung (Deutsch)</p>	<p>Unidad 3 Mi familia</p>	<p>Hör-/Sehverstehen Sprechen Sprachmittlung Schreiben</p>	
<p>Brieffreundschaft, Schule,</p>	<p>... einer spanischen Brieffreundin eine E-</p>	<p>globales Hörverstehen</p>	<p>Unidad 4 En nuestro</p>	<p>Sprechen, Hören,</p>	

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Spanisch Jahrgangsstufe 6-8 (2019)**

Austauschklasse, Hobbys	<p>Mail schreiben ... einer Austauschklasse die Schule zeigen ... ihre Schule beschreiben ... über den Schulalltag sprechen ... eine E-Mail schreiben ... Zustimmung / Ablehnung ausdrücken ... eine Broschüre über ihre Schule verfassen ... sagen was sie (nicht) mögen ... über Hobbys sprechen</p>	E-Mail schreiben monologisches, dialogisches Sprechen	colegio Módulo 4 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	Schreiben interkulturelle Kompetenz	
Freunde, Aussehen, Verabreden, Geburtstag, Feier	<p>... eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben ... ein Geschenk für einen Freund aussuchen ... Vorschläge machen ... sich verabreden ... sagen, was jemandem gefällt ... jemandem zum Geburtstag gratulieren</p>	Einladung schreiben monologisches, dialogisches Sprechen Dialoge schreiben selektives Hörverstehen Lernen mit Karteikarten Texte erschließen	Unidad 5 Mis amigos	Hören, Hör-/Sehverstehen Sprechen Schreiben	
Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, ausgehen, Vorlieben / Abneigungen	<p>... Sehenswürdigkeiten vorstellen ... einen Rundgang für Austauschschüler planen ... eine Stadt vorstellen ... nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben ... jemanden auffordern, etwas zu tun ... etwas in einem Café / Restaurant bestellen ... sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt</p>	monologisches Sprechen dialogisches Sprechen / Schreiben Umgang mit dem Wörterbuch Erstellen eines Plakats	Unidad 6 En Valencia	Lesen Schreiben Sprechen	
Postkarte / Brief, Pläne, Telefongespräch, Ferien, Wetter	<p>... einem spanischen Freund aus dem Feriencamp schreiben (Postkarte/Brief) ... für einen Wettbewerb eine Woche in Spanien planen ... telefonieren</p>	Leseverstehen monologisches / dialogisches Sprechen Schreiben Sprachmittlung	Unidad 7 Por fin vacaciones	Lesen Schreiben Sprechen Sprachmittlung	

	Feste und Traditionen	<p>... über Pläne sprechen ... über die Ferien sprechen ... über das Wetter sprechen ... eine Postkarte / einen Brief an einen spanischen Freund schreiben</p> <p>... über Feste und Feierlichkeiten sprechen ... einen Brauch vorstellen</p>	monologisches Sprechen	Módulo 7 Fiestas y tradiciones	Sprechen	
--	-----------------------	---	------------------------	--------------------------------	----------	--

Jahrgangsstufe 7

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
--	------------------------------------	--	---	---------------------------	-------------------------	--

<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p> <p>RGS-FC-Spanisch6-8-2019.doc</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Lesewettbewerb Kommunikationsprüfung Training Gruppenarbeit (Methodentraining)</p>	<p>schriftlich: 3 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: 1 Kommunikationsprüfung als Ersatz einer schriftlichen Leistung</p> <p>mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests</p> <p>oder gleichwertige Leistungen</p> <p>Seite 88 von 415</p>
---	--	--

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Spanisch Jahrgangsstufe 6-8 (2019)**

Der eigene Ort/ Stadtteil	Sagen, was jmd. (nicht) gefällt Sagen, was jmd. Gerade tut Vermutungen anstellen Seinen Lieblingsort im Stadtviertel beschreiben Abkürzungen entschlüsseln Den Feiertag San Dionisio erklären	Globales und selektives Lesen Schlüsselwörter im Text finden Monologisches Sprechen	Apuntate Band 2 Unidad 1 Bienvenidos a mi barrio	Lesen Sprechen Transkulturelle Kompetenz	Sprachkompetenz (gilt für alle Reihen)
Körperteile, Wohlbefinden	Körperteile benennen Über ihr Wohlbefinden sprechen	Monologisches und dialogisches Sprechen	Apuntate Band 2 Módulo 1 ¿Qué te duele?	Sprechen	
Schule und Tagesablauf	Über die Schule sprechen Ihre Stärken und Schwächen beschreiben Ihren Tagesablauf schildern Über außerschulische Aktivitäten, auch Sport, sprechen Das Notensystem Spaniens verstehen Das Frühstück in Spanien einschätzen Etwas über Martes 13 erfahren Deutsch zusammenfassen Mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen	Selektives Hören Mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen	Apuntate Band 2 Unidad 2 En el instituto	Hören Sprachmittlung Schreiben Transkulturelle Kompetenz	
Kleidung, Farben	Über Kleidung und deren Farbe beschreiben	Monologisches Sprechen beschreiben	Apuntate Band 2 Módulo 2 De viaje: ¿qué llevo?	Sprechen Schreiben	
Spanienreise, Madrid	Über ein Land sprechen (hier: spanische Geografie und Regionen) Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen Etwas vergleichen Jemanden höflich ansprechen Beim Hören Notizen machen	Selektives Lesen Selektives und detailliertes Hören	Apuntate Band 2 Unidad 3 De paseo por España	Lesen Hören Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz	
Einkaufen	Lebensmittel einkaufen Rezepte verstehen	dialogisches Sprechen detailliertes Lesen	Apuntate Band 2 Módulo 3 Hacer la compra	Sprechen Lesen Transkulturelle Kompetenz	
Mahlzeiten, Essen	Sich bei Tisch unterhalten/ frei sprechen Über Mahlzeiten sprechen Über eine Reihe von Ereignissen/Erlebnis	dialogisches Sprechen berichten Gruppenarbeit	Apuntate Band 2 Unidad 4 No siempre	Sprechen Schreiben Transkulturelle	Sozialkompetenz

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Spanisch Jahrgangsstufe 6-8 (2019)**

		in der Vergangenheit berichten etwas über Sommerferien in Spanien sagen		es fácil ...	Kompetenz	
	Reise nach Mexiko	Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen Erzählen, was sie man erlebt hat/ Reiseeindrücke schildern Reagieren, wenn jmd. etwas erzählt Wörter umschreiben und erschließen Die Besonderheiten des mexikanischen Spanisch kennenlernen Über die fiesta de quince sprechen	Monologisches und dialogisches Sprechen	Apúntate Band 2 Unidad 5 Mi viaje a México	Sprechen Sprachlernkompetenz Transkulturelle Kompetenz	
	Die Medien und ich	Sagen, wofür man sein Geld ausgibt Sagen, wozu man etw. benötigt Vor- und Nachteile nennen Wiedergeben, was jemand gesagt hat Seine Meinung zu etw. äußern Zustimmen und ablehnen Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen Etwas zu Taschengeld in Spanien und Lateinamerika erfahren	Sprachmittlung Schreiben	Apúntate Band 2 Unidad 6 Los medios y yo	Sprachmittlung Schreiben Sprachlernkompetenz Transkulturelle Kompetenz	Medienkompetenz
	Vorlesewettbewerb (falls noch Zeit am Jahresende)	Sinnbetont Lesen Richtig aussprechen Die Wortbetonung beachten	Sprachübungen allein und in der Gruppe	Freie Texte	Lesen	

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS:</p>	<p>schriftlich: 4 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests</p> <p>oder gleichwertige Leistungen</p>

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Besonderheiten Spaniens Situations von früher und heute Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens	... Texten wichtige Informationen zu Situationen von früher und heute entnehmen und vergleichen ... über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen ... im Internet recherchieren ... einer Szene wichtige Informationen zu Bilbao entnehmen ... ihre Stadt in einer Zeitung darstellen ... eine Wandzeitung über die Attraktionen Deutschlands für einen Austausch erstellen	Monologisches und dialogisches Sprechen Textgliederung in Sinnabschnitte Selektives und globales Leseverstehen Hör- und Sehverstehen Schreiben	Cornelsen: ¡Apúntate! Unidad 1 España: entre el mar y la montaña	Leseverstehen Internetrecherche	Sprachkompetenz Personale Kompetenz Medienkompetenz Lernkompetenz
	öffentliche Verkehrsmittel	... einem Text Informationen zu Bus- und Zugverbindungen entnehmen. ... einem Dialog Informationen zu Metroverbindung verstehen ... sich nach Bus- und Zugverbindung erkundigen ... Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben	Selektives Leseverstehen dialogisches Sprechen selektives Hörverstehen	Módulo 1	Leseverstehen Hörverstehen Sprechen	

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das Leben in der Familie/Eigene Interessen/Aufgaben zuhause	...über Aufgaben zu Hause sprechen ...können etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen ... argumentieren ... über Begebenheiten berichten ... über ihre Interessen sprechen ... ein Interview führen, die Argumentation vorbereiten und durchführen	Selektives Leseverstehen monologisches / dialogisches Sprechen einen Blog erstellen	Unidad 2 La vida en familia	Sprechen Leseverstehen Schreiben	Sozialkompetenz Sprachkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das spanische Schulsystem	...anhand einer Zeichnung das spanische Schulsystem verstehen und erklären ...das spanische mit dem eigenen Schulsystem vergleichen Texten selektiv Informationen entnehmen	Monologisches und dialogisches Sprechen Selektives Leseverstehen	Módulo 2 El sistema educativo español	Lesen Sprechen Hören	Sprachkompetenz Lernkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Wünsche und Hoffnungen/Vorlieben Kulturelle Unterschiede Verbote	... einen Abschiedsbrief schreiben ... eine Email über etwas typisch Deutsches schreiben ... über Wünsche und Hoffnungen sprechen ... sagen, was einen stört und was man nicht mag	Monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben Sprachmittlung	Unidad 3 El intercambio	Hören Lesen Sprechen Schreiben	Sprachkompetenz Lernkompetenz

Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache	... Verbote ausdrücken ... über kulturelle Unterschiede sprechen ... über Statistiken sprechen ... Jahreszahlen angeben ...einem Text selektiv Informationen entnehmen ...einem Hörtext Informationen zu Cristóbal Colón entnehmen ...eine Umfrage durchführen	Textverstehen Hörverstehen	Módulo 3 España y el español en cifras		
--	--	-------------------------------	--	--	--

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas Fremde Lebenswelten im Vergleich mit der eigenen	...Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen. ...ihre Meinung und Zweifel äußern und Handlungen vergleichen ...Unterschiede der fremden Lebenswelt mit der eigenen versprachlichen ...anhand von Texterschließungsstrategien Schlüsselbegriffe in einem Text erkennen ...einen Text zusammenfassen ...selektiv Informationen zu Regionen Lateinamerikas Hörtexten entnehmen ...einer Szene Informationen	Monologisches und dialogisches Sprechen Texterschließungsstrategien anwenden Internetrecherche Sprachmittlung	Unidad 4 La América hispanohablante	Sprechen Lesen Schreiben Hör -/ Sehverstehen Hörverstehen Sprachmittlung	Sprachkompetenz Lernkompetenz Personale Kompetenz Sozialkompetenz

		entnehmen ...eine eigene Szene drehen und versprachlichen ...Informationen zu Buenos Aires im Internet recherchieren				
--	--	--	--	--	--	--